

APPENDIX

KISI – KISI SOAL PRE – TEST

Sekolah	: SMP IT Ar – Rahman	Jumlah Soal	1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Bentuk Soal	: Uraian
Kelas	: VIII D	Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	SOAL
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Making a descriptive paragraph	Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan salah satu anggota keluarga mereka (ayah, ibu, kakak, adek, nenek, kakek, atau yang lainnya) secara tulis dengan menyebutkan karakteristik dari penampilan fisik dan karakter dari yang dideskripsikan seperti yang tertera pada contoh. Peserta didik harus menulis deskripsi minimal 5 kalimat.	Please describe one of your family members (father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, etc.) in writing. Each of you must describe it with the generic structure of a descriptive text paragraph that has been taught before, which contains the title, identification, and description. While describing, you have to mention the person's physical appearance and characteristics. You have to write for at least five sentences.
4.7.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.	Presenting descriptive text	Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan salah satu anggota keluarga mereka (ayah, ibu, kakak, adek, nenek, kakek, atau yang lainnya) secara lisan didepan kelas dengan menyebutkan karakteristik dari penampilan fisik dan karakter dari yang dideskripsikan seperti yang tertera pada contoh. Peserta didik harus mendeskripsikan minimal 5 kalimat.	In this test, please describe one of your family members (father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, etc.) in front of the class orally. Each of you must describe it with the generic structure of a descriptive text paragraph that has been taught before, which contains the title, identification, and description. While describing, you have to mention the person's physical appearance and characteristics. You have to speak for at least five sentences.

SPEAKING PRE – TEST

- Direction:

In this test, please describe one of your family members (father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, etc.) in front of the class orally. Each of you must describe it with the generic structure of descriptive text paragraph that has been taught before, which contains the title, identification, and description. While describing, you have to mention the person's physical appearance and characteristics. You have to speak for at least five sentences.

- Time allocation:

You have 3 – 5 minutes to describe it.

- Example:

My Mother

I have a hero in my family. She is my mother. Her name is Khodijah. I love my mom, because she is a good example to me. She is great mother for my family. She is a very good wife and mother. She always takes care of her family. She likes her house to be clean and organized. My mother was born 49 years ago. She is not tall but not short, and she has curly hair and brown. She is little fat. She has got brown skin. She always has a sweet smile on her face. When I am going to sleep or when I am going to go to some places, she always give me a kiss, and when the family have a problem she always be with us to helps us and to give us all her love. I love my mother so much.

KISI – KISI SOAL PRE – TEST

Sekolah	: SMP IT Ar – Rahman	Jumlah Soal	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Bentuk Soal	: Uraian
Kelas	: VIII D	Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	SOAL
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.	Making a descriptive paragraph	Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan tokoh idola secara tulis dengan menyebutkan karakteristik dari penampilan fisik dan karakter dari yang dideskripsikan seperti yang tertera pada contoh. Peserta didik harus menulis deskripsi minimal 5 kalimat.	Please describe one of your Idols in writing. Each of you must describe it with the generic structure of a descriptive text paragraph that has been taught before, which contains the title, identification, and description. While describing, you have to mention the person's physical appearance and characteristics. You have to write for at least five sentences.
	Presenting descriptive text	Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan tokoh idola secara lisan didepan kelas dengan menyebutkan karakteristik dari penampilan fisik dan karakter dari yang dideskripsikan seperti yang tertera pada contoh. Peserta didik harus mendeskripsikan minimal 5 kalimat.	In this test, please describe one of your Idols in front of the class orally. Each of you must describe it with the generic structure of a descriptive text paragraph that has been taught before, which contains the title, identification, and description. While describing, you have to mention the person's physical appearance and characteristics. You have to speak for at least five sentences.

SPEAKING POST – TEST

- Direction:

In this test, please describe one of your Idols in front of the class orally. Each of you must describe it with the generic structure of a descriptive text paragraph that has been taught before, which contains the title, identification, and description. While describing, you have to mention the person's physical appearance and characteristics. You have to speak for at least five sentences.

- Time allocation:

You have 3 – 5 minutes to describe it.

- Example:

Maudy Ayunda

Maudy Ayunda is my favorite artist. She is very beautiful and smart. She makes me fall in love with her since first I saw her at TV. Since then, she plays movies and also become a singer. Her voice is also wonderful. Maudy Ayunda is a famous artist from Indonesia that care about her education. Her full name is Ayunda Faza Maudya. She was born in Jakarta on December 19, 1994. Maudy is a goodlooking girl. She has thin lips, oval face. Her skin is bright. She has a very nice smile, an innocent look and very friendly to people. Her hobbies are singing, swimming, writing, and playing musical instrument. She can play piano and guitar. She is beautiful and inspiring. Many people like her and I idolize her.

Scoring Rubric

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 2x45 menit (1x pertemuan)

Aspect	Score	Criteria
Comprehensibility/Content	5	The students describe the generic structure of descriptive text, stating the physical appearance and characteristics of a person described. The listener is very familiar with the contents of descriptive text that he/she conveys, and successfully describe with minimum of 5 sentences.
	4	The students describe someone by mentioning the generic structure of the text, that contains person physical appearance and person's characteristics. Most of what was said by the students is still easy to follow and easy to understand but, there are some words are still confusing to understand.
	3	The listener can understand a lot of what was said by the students, the students describe people by mentioning what the teacher has told. But the listener cannot understand many of the speaker's longer sentences.
	2	Only small bits (usually short sentences and phrases) can be understood and then with considerable effort by someone to the speaker.
	1	Hardly anything of what is said can be understood. Even when the listener makes a great effort or interrupts, the speaker is unable to clarify anything he/she seems to have said. He/she did not describe someone well, because he/she cannot mention at least 5 sentences in a paragraph.
Fluency	5	He/she has to make an effort of times to search words. Nevertheless, smooth delivery on the whole and only a few unnatural pauses.
	4	Although he/she has to make an effort and search for words, there are not too many unnatural pauses, fairly smooth delivery mostly. Sometimes the words are fragmented, but succeed in conveying the general meaning.
	3	He/she to make an effort for much of the time. Often has to search for the desired meaning. Rather halting delivery and fragmentary.
	2	Long pauses while he/she searches for the desired meaning. Frequently fragmentary in delivering the words and sometimes halting in delivering the words. Almost gives up making the effort at times.
	1	Full of long and unnatural pauses. Very halting and fragmentary in delivering the words. At times gives up making the effort.

Pronunciation	5	Pronunciation is slightly influenced by the mother tongue. A few minor errors in Pronunciation but most utterances are correct
	4	Pronunciation is still moderately influenced by the mother tongue but no serious phonological errors. A few errors in Pronunciation but only one or two major errors causing confusion.
	3	Pronunciation is influenced by the mother tongue but only a few serious phonological errors. There are several Pronunciation errors, some of which cause confusion.
	2	Pronunciation seriously influenced by the mother tongue with errors causing a breakdown in communication. And so many basic Pronunciation errors,
	1	Serious Pronunciation errors as well. No evidence of having mastered any of the language skills and areas practiced in the course.
Grammar	5	Equivalent to that of a native speaker. Errors in grammar are quietly rare.
	4	Able to use the language accurately. Very few
	3	Control of grammar is good. Able to speak the language with a good grammar.
	2	The students can speak English but does not have thorough or confident control of the grammar.
	1	Errors in grammar are frequent, but listener can still understand what the students are saying about.
Vocabulary	5	The students speak using a variety of vocabulary and not monotonous because he/she has breadth of vocabulary.
	4	The students speak using the vocabulary he/she already has and so rarely does he/she speaks with memorize the vocabulary he/she has.
	3	Able to speak the language with vocabulary. Vocabulary is broad enough that she/he rarely to grope for a word.
	2	The students have sufficient vocabulary to express himself simply.
	1	The students speak using simple vocabulary and very monotonous because he/she takes from the example given by the teacher.

Category:

- **1 - 5 = Weak**
- **6 - 11 = Poor**
- **12 - 16 = Good**
- **17 - 21 = Satisfactory**
- **22 - 25 = Excellent**

No	Nama	Skor					Total
		Comprehensibility/ Content	Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

VALIDITY INSTRUMENT

INSTRUCTION

1. Put a check mark (√) in the column according to your opinion.
2. If there is a need to be revised, please write in the column “catatan”.
3. Note :

4 = Sangat Baik	2 = Kurang
3 = Baik	1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A.	Isi					
	1. Isi materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3.7 dan 4.7			√		
	2. Indikator soal sesuai dengan materi			√		
	3. Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan			√		
	4. Pedoman penskoran sesuai dengan rubrik skor yang telah ditetapkan			√		
	5. Kesesuaian alokasi waktu dengan soal yang telah disediakan			√		
B.	Konstruk					
	1. Soal disusun menggunakan tes lisan untuk mengetahui kemampuan speaking siswa			√		
	2. Soal disusun sesuai dengan teori descriptive paragraph			√		
	3. Soal speaking test disusun sesuai dengan teori speaking yang mana mengharuskan siswa untuk berbicara			√		

	4. Penilaian kemampuan speaking siswa diadaptasi dari buku D. Brown			√		
C.	Bahasa					
	1. Petunjuk soal menggunakan kaidah Bahasa Inggris yang benar dan sesuai dengan grammatical				√	
	2. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				√	
	3. Rumusan soal tidak mengandung kata – kata yang tidak menyinggung peserta didik				√	

Catatan dan saran:

1. Sesuai komen sebelumnya, seharusnya di sesuaikan antara KI KD IPK sehingga tercapailah tujuan pembelajaran, Langkah Langkah pembelajaran serta Asessmen
2. Apakah pretest sudah tercantum di RPP?

Sidoarjo, 05 Januari 2023

Validator,



(Nur Aziza, S. Pd.)

VALIDITY INSTRUMENT

INSTRUCTION

1. Put a check mark (✓) in the column according to your opinion.
2. If there is a need to be revised, please write in the column "catatan".
3. Note :

4 = Sangat Baik	2 = Kurang
3 = Baik	1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A.	Isi					
	1. Isi materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3.7 dan 4.7				✓	Bagus, cukup sesuai
	2. Indikator soal sesuai dengan materi				✓	
	3. Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan				✓	
	4. Pedoman penskoran sesuai dengan rubrik skor yang telah ditetapkan			✓		Kurang adanya kesesuaian antara mbrik penilaian dengan adaptasi Brown.
	5. Kesesuaian alokasi waktu dengan soal yang telah disediakan			✓		Belum ada alokasi waktu untuk pengerjaan soal tulis.
B.	Konstruk					
	1. Soal disusun menggunakan tes lisan untuk mengetahui kemampuan speaking siswa				✓	Soal sudah sangat valid.
	2. Soal disusun sesuai dengan teori descriptive paragraph				✓	
	3. Soal speaking test disusun sesuai dengan teori speaking yang mana mengharuskan siswa untuk berbicara				✓	
	4. Penilaian kemampuan speaking siswa diadaptasi dari buku D. Brown			✓		Periksa kembali mbrik penilaian yang diadaptasi dari Brown.

C. Bahasa					
1. Petunjuk soal menggunakan kaidah Bahasa Inggris yang benar dan sesuai dengan grammatical			✓		Tata bahasa belum sempurna. Silakan diperiksa & diperbaiki.
2. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓	
3. Rumusan soal tidak mengandung kata - kata yang tidak menyinggung peserta didik				✓	ukup baik.

Catatan dan saran:

Secara keseluruhan, soal dan kisi-kisinya telah disusun berdasarkan indikator dan kompetensi dengan cukup baik dan valid. Namun, ada beberapa kesalahan tata bahasa yang harus diperbaiki. Sebagai tambahan, penulis kembali meminta penilaian yang telah disusun. Disebutkan bahwa rubrik penilaian diadaptasi dari Brown (...), tapi kriteria yang telah ditentukan tidak sama atau berbeda dari ketetapan Brown. Pastikan rubrik yang akan digunakan diadaptasi dari Brown atau sumber lain. Terima kasih & good luck!

Sidoarjo, 1 Januari 2022
Validator,


(Sheila Agustina M.Pd)

LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang Baik

3 = Cukup Baik

5 = Sangat

Baik2 = Kurang Baik

4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan					Catatan
		1	2	3	4	5	
I	Ilustrasi						
	1. Media gambar yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya				√		
	2. Media gambar yang digunakan dapat mempermudah peserta didik dalam memvisualisasikan materi				√		
	3. Penggunaan media dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta				√		
II	Kualitas dan tampilan media						
	1. Penampilan gambar yang digunakan menarik				√		
	2. Desain media menarik				√		
	3. Tata letak (Layout) tersusun				√		
	4. Warna yang dipilih sesuai				√		
	5. Gambar yang dipilih sudah tepat				√		
	6. Kemudahan dalam menggunakan media				√		

Apakah media ini bermanfaat dan mudah dipahami?

- Ya
- Tida

*) Lingkari salah satu

Catatan dan saran:

Jika memang fokusnya speaking, bisa diganti mempresentasi dengan mendemonstrasikan

Sidoarjo, 05 Januari 2023

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Aziza' with a stylized flourish at the end.

(Nur Aziza, S. Pd.)

LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang Baik

3 = Cukup Baik

5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik

4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan					Catatan
		1	2	3	4	5	
I	Ilustrasi						
	1. Media gambar yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya					√	
	2. Media gambar yang digunakan dapat mempermudah peserta didik dalam memvisualisasikan materi					√	
	3. Penggunaan media dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta				√		
II	Kualitas dan tampilan media						
	1. Penampilan gambar yang digunakan menarik				√		
	2. Desain media menarik				√		
	3. Tata letak (Layout) tersusun				√		
	4. Warna yang dipilih sesuai					√	
	5. Gambar yang dipilih sudah tepat					√	
	6. Kemudahan dalam menggunakan media					√	

Apakah media ini bermanfaat dan mudah dipahami?

a. Ya

b. Tidak

*) Lingkari salah satu Catatan dan saran:

Sebaiknya picture dicetak pada bahan yang tidak mudah rusak

Sidoarjo, 31 Desember 2022

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vidya', with a long horizontal stroke extending to the right.

(Vidya Mandarani S.S. M.Hum)

LEMBAR VALIDASI RPP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Subtopik : Descriptive Text
 Sekolah : SMP IT Ar – Rahman
 Semester : Genap

A. Petunjuk

1. Kami mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran – saran untuk merevisi RPP yang kami susun
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Untuk revisi – revisi Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan

B. Skala Penilaian

1 = Tidak Valid

3 = Valid

2 = Kurang Valid

4 = Sangat Valid

No	Uraian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
I	Format RPP					
	a. Sesuai format Kurikulum 2013 b. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator c. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian KD d. Kejelasan rumusan indikator e. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan			√ √ √ √	√	Karena KD membandingkan, indikator pencapaian kompetensi juga sebaiknya ada membandingkan (C2) atau KKO di atasnya. Begitupun jugadengan KD menangkap makna yg IPK kurang sesuai dengan KD
No	Uraian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
II	Materi (isi) yang disajikan					
	1. Kesesuaian konsep dengan KD dan Indikator					

	2. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa			√	√	
III	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia yang baku				√	
	2. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
IV	Waktu					
	1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran			√		
	2. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran			√		
V	Metode Sajian					
	1. Dukungan strategi pembelajaran dalam pencapaian indikator			√		
	2. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator			√		
	3. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep			√		
VI	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran					
	Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran			√		
VII	PENILAIAN (VALIDASI) UMUM	A	B	C	D	
	Penilaian umum terhadap RPP		√			

Keterangan:

- B. Dapat digunakan tanpa revisi
- C. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- D. Dapat digunakan dengan revisi besar
- E. Belum dapat digunakan

Catatan:

1. Sebenarnya Langkah awal pembuatan RPP adalah melihat KI dan KD serta menyesuaikan IPK, sehingga tujuan pembelajaran, langkah –langkah pembelajaran serta asesmen dapat tercapai.
2. Sebaiknya siswa di stimulasi atau kesempatan terlebih dahulu untuk mencari informasi tentang teks tanpa harus menjelaskan di awal sesi. Misal mencari sumber dari buku, internet, dll selanjutnya guru memberikan feedback mengenai hal tsb
3. Apakah alokasi waktu antara kegiatan awal, inti dan penutup sudah sesuai? Sebaiknya alokasi waktu kegiatan inti diperbanyak lagi dan dipertemuan pertama siswa di perkaya lagi dengan aktifitas atau worksheet yang beragam sehingga mereka lebih siap untuk presentasi
4. Menurut saya, jika siswa hanya presentasi dan membaca teks bukanlah termasuk speaking tetapi read aloud, jika murid mendemonstrasikan gambar barulah speaking

Sidoarjo, 05 Januari 2023

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Aziza', with a stylized flourish at the end.

(Nur Aziza, S. Pd.)

LEMBAR VALIDASI RPP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Subtopik : Descriptive Text
 Sekolah : SMP IT Ar – Rahman
 Semester : Genap

A. Petunjuk

1. Kami mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran – saran untuk merevisi RPP yang kami susun
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Untuk revisi – revisi Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan

B. Skala Penilaian

1 = Tidak Valid
 2 = Kurang Valid

3 = Valid
 4 = Sangat Valid

No	Uraian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
I	Format RPP					
	a. Sesuai format Kurikulum 2013 b. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator c. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian KD d. Kejelasan rumusan indikator e. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan			✓	✓ ✓ ✓	Rumusan indikator & tglan harus selaras.
No	Uraian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
II	Materi (isi) yang disajikan					

	1. Kesesuaian konsep dengan KD dan Indikator			✓	✓	Kompetensi siswa menulis tentang hewan & benda terlihat.	ter deskriptif
	2. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa						tidak
III	Bahasa						
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓		Ada beberapa istilah asing	
	2. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓		
IV	Waktu						
	1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				✓	Waktu yang direncanakan	
	2. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				✓	udah sesuai.	
V	Metode Sajian						
	1. Dukungan strategi pembelajaran dalam pencapaian indikator				✓	Metode pembelajaran	
	2. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator				✓	yang digunakan sudah	
	3. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep				✓	cukup baik & tepat.	
VI	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran						
	Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				✓		
VII	PENILAIAN (VALIDASI) UMUM	A	B	C	D		
	Penilaian umum terhadap RPP		✓				

Keterangan:

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- C. Dapat digunakan dengan revisi besar
- D. Belum dapat digunakan

Catatan:

Materi, media, dan metode yang digunakan sudah cukup sesuai dengan kompetensi & indikator pencapaian. Hanya ada sedikit revisi terkait topik materi yang kurang jelas dijabarkan dalam RPP.

Sidoarjo, 1 Januari 2023
Validator,


(Sheila Agustina, M.Pd.)